

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

д. филос. наук, профессор Савостьянов А.Н.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
<p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности развития человека как биологического вида</p>	<p>- основные этапы развития антропологии как междисциплинарной научной дисциплины; основные антропологические концепты; основные закономерности биологической эволюции человека и этапы его происхождения. - результаты современных антропологических исследований - свойства человека как биологического вида. - отличие человека от животных. - способы исследования антропологических особенностей различных групп людей. - законы социобиологической эволюции человека.</p>	<p>- структурировать антропологические концепции, предложенные разными группами исследователей. - выбирать ключевые признаки, необходимые для сопоставления различных антропологических групп. - сопоставлять сведения о происхождении и развитии человека, полученные в рамках разных научных дисциплин. - анализировать современную литературу по специальности «антропология».</p>	<p>навыками: - постановки исследовательских задач, связанные с изучением биосоциальных аспектов жизнедеятельности человека. Методами антропологического сравнения различных групп людей.</p>
<p>ПК-1 владение основными методами проведения антропологического и этнографического исследования</p>	<p>Знать основные факты, доказывающих происхождение человека от животных.</p>	<p>Уметь сопоставлять, объяснять и интерпретировать результаты естественно-научных и культурологических исследований, относящихся к области антропологии.</p>	<p>Владеть навыками применения антропологических знаний в психологии</p>
<p>ПК-2 владение основами антропологии, необходимых для формирования фундаментальн</p>	<p>Знать понятийно-категориальный аппарата теоретико-методологические подходы, применяемые при изучении этнографических</p>	<p>Уметь выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры этнокультурных особенностей людей,</p>	

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
ых знаний в области этнопсихологии и социальной психологии	особенностей групп людей.	существенных для прогнозирования их социального поведения.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Антропология»: «Биология», «География» и «Генетика» (в пределах школьного курса);.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоения дисциплины «Антропология»: «Социальная психология».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	6
3	Лабораторные занятия, ч	0
4	Занятия в контактной форме, ч	18
	, из них	
5	из них аудиторных занятий, ч	16
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	90
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр
Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Эволюционная антропология.	
Тема 1. Введение. Основные проблемы антропологии. Отношение антропологии с другими научными дисциплинами..	0,5
Тема 2. Теория происхождения человека Ч. Дарвина. Предпосылки воззрений о естественном происхождении человека. Специфика взглядов Ч. Дарвина на эволюцию человека. Теория полового отбора Ч. Дарвина и ее применение к описанию происхождения человека. Представления Ч. Дарвина о механизмах происхождения различных человеческих рас.	1,5
Тема 3. Современные представления о биологической эволюции человека. Палеонтологические находки в пост-дарвиновский период. Взгляды Э. Майера и Ф. Энгельса на закономерности происхождения человека. Основные этапы происхождения человечества. Альтернативные ветви развития рода Номо.	2
Тема 4. Основные концепции глоттогенеза. Язык как основное отличие человека от животных. Различия в языке человека от коммуникативных систем у животных. Взаимосвязь языка с анатомическими особенностями мозга и его функциональной организацией. Теории возникновения и развития языка в ходе биологической и социальной эволюции человека.	2
Раздел 2. Этнографическая антропология.	
Тема 1. Генетические и социальные закономерности формирования личностных свойств в различных этнических группах. Понятие личностных свойств. Генетические факторы, обуславливающие межиндивидуальные различия. Этнопсихиатрия – ее цели, задачи и методы исследования. Роль полиморфизма аллелей серотониновой и дофаминовой систем мозга в формировании особенностей социального поведения. Социальные факторы, модулирующие влияние генетических факторов на поведение.	2
Тема 2. Роль языка в формировании антропологических особенностей людей. Социально-культурная психология Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их идеи о сочетании биологического и социального в человеке. Теория архаичных языков. Примеры влияния типа родного языка на особенности функциональной организации головного мозга человека. Этнопсихиатрические различия у русских, китайцев и тувинцев, обусловленные различиями в родном языке.	2

Практические занятия (6 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме: Подходы к проведению антропологических сравнений современных этносов. Анатомические, физиологические, эмбриологические и молекулярно-генетические методы проведения антропологических сравнений. Основные понятия, применяемые для описания конституциональных особенностей различных этнических групп. Этические аспекты антропологических сравнений.	4
Семинар по теме: Особенности ЭЭГ и фМРТ реакций у различных этнических групп. Экспериментальные задачи (Стоп-сигнал парадигма, распознавание лиц, моральные дилеммы, лексические задания), в которых были обнаружены межэтнические различия в мозговой активности. Интерпретация полученных результатов в сравнении с данными молекулярно-генетического и психологического тестирования.	2

Самостоятельная работа студентов (90 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	40
Подготовка к экзамену (зачету/дифференцированному зачету/)	50

5. Литература

5.1. Основная литература

1. Буровский, А. М. Разные человечества. Эволюция. Разум. Антропология: Научно-популярное / Буровский А.М. - Санкт-Петербург :Страта, 2013. - 288 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/968881>
2. Буровский, А. М. Разум и цивилизация, или мерцание в темноте. «Эволюция. Разум. Антропология» : научно-популярное издание / А. М. Буровский. — Санкт-Петербург : ООО «Страта», 2015. — 184 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132777>
3. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/978413>
5. Петри, Э.Ю. Антропология / Э.Ю. Петри. – Санкт-Петербург : Издание картографического заведения А. Ильина, 1890. – Т. 1. Основы антропологии. – 596 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427530>
6. Тюмасева, З. И. Основы антропологии : учебное пособие / З. И. Тюмасева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077542>

5.2. Дополнительная литература

1. Буровский, А. М. Человек третьего тысячелетия (Куда мы идем). «Эволюция. Разум. Антропология»: Научно-популярное / Буровский А.М. - Санкт-Петербург : Страта, 2013. - 264 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/968758>
2. Добренъков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192568>
3. Калмин, О. В. Медицинская антропология : учебное пособие / О.В. Калмин, Т.Н. Галкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 411 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031598>
4. Шершнева, Л. П. Основы прикладной антропологии и биомеханики : учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина, Т.В. Пирязева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088219>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Методические рекомендации:
<http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Антропология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Антропология» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Не предусмотрен.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Условием допуска к зачету является посещение не менее 60% от общего количества лекционных и практических занятий. Зачет проводится в устной форме. На зачете студент получает один вопрос из списка. Ему дается время на подготовку. Во время ответа преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Антропология

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код	Результат обучения по дисциплине	Оценочное
------------	---	------------------

компете нции		средство
ОК-2	Знание основных этапов развития теоретической и прикладной антропологии.	зачет
	Умение выделять основные признаки, объединяющие и отличающие человека от животных.	зачет
	Владение методами сравнительного анализа различных антропологических представлений.	зачет
ПК-1	Знание основных фактов, доказывающих происхождение человека от животных.	зачет
	Умение сопоставлять, объяснять и интерпретировать результаты естественно-научных и культурологических исследований, относящихся к области антропологии.	зачет
	Владение навыками применения антропологических знаний в психологии	зачет
ПК-5	Знание понятийно-категориального аппарата, теоретико-методологических подходов, применяемых при изучении этнографических особенностей групп людей.	зачет
	Умение выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры этнокультурных особенностей людей, существенных для прогнозирования их социального поведения.	зачет
	Владение методами анализа этнографических и антропологических фактов, в частности, с учетом их отношения к психологии	зачет
ПК-6	Знание основных источников информации, исследовательской литературы и концепций, дающих представление об эволюции человека как биологического вида.	зачет
	Умение выявлять и анализировать научные источники и исследовательскую литературу в области антропологии, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	зачет
	Владение инструментарием критического анализа антропологических источников и исследований	зачет

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Зачтено:</u> – владение теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, –полнота понимания и изложения фактологического материала и причинно-следственных связей, –самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении антропологических фактов, а также при формулировке собственных суждений,</p>	<i>Зачтено</i>

<ul style="list-style-type: none"> – точность и корректность применения терминов и понятий антропологической и этнографической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	
<p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – незнание основных фактов и непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий антропологической и этнографической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<i>Незачтено</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сформулируйте дарвиновские представления о происхождении человека. Гипотезы Ф. Энгельса и Э. Майера.
2. Изложите положение человека в зоологической классификационной таблице.
3. Опишите представление этапов происхождения человека от обезьяноподобных предков.
4. Изложите культурно-исторический подход Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
5. Изложите представления о языке у животных. Эксперименты с обучением обезьян языку глухонемых.
6. Раскройте понятие «архаичные языки». Сравните «архаичные» и «современные» языки.
7. Сформулируйте роль письменности в формировании человеческого мышления и поведения.
8. Сравните ЭЭГ реакции у китайцев и русских при распознавании письменной речи и математической символики.
9. Сравните ЭЭГ реакции у тувинцев и русских при распознавании эмоциональной окраски предложений.
10. Изложите представления о этнопсихиатрии. Особенности ЭЭГ реакций у китайскоговорящих пациентов с синдромом Аспергера.
11. Раскройте содержание возрастного антропогенеза. Этапы физиологического и речевого развития ребенка по А.Р. Лурия.
12. Выделите ЭЭГ корреляты направленного внимания у младших школьников.
13. Раскройте понятие «Экологическая антропология». Влияние факторов природной и социальной среды на развитие ребенка и заболеваемость у взрослых.
14. Дайте определение понятия генеративная лингвистика Н. Хомского. Теория Универсальной грамматики.
15. Опишите глоттогенез. Гипотезы моноцентрического и полицентрического происхождения языков.
16. Проанализируйте взаимосвязь генетических и лингвистических различий между человеческими популяциями.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Антропология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	